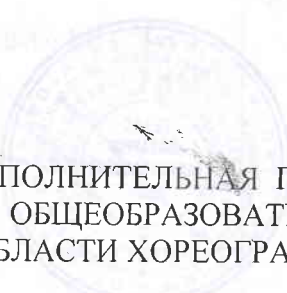


ГБУДО «Базарно-Карабулакская детская школа искусств»



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРЕДПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА В  
ОБЛАСТИ ХОРЕОГРАФИЧЕСКОГО ИСКУССТВА

«ХОРЕОГРАФИЧЕСКОЕ ТВОРЧЕСТВО»

Предметная область

ПО.02. ТЕОРИЯ И ИСТОРИЯ ИСКУССТВ

Рабочая программа по учебному предмету  
ПО.02.УП.01. (5(6) - летний срок обучения)  
ПО.02.УП.01. (8(9)-летний срок обучения)

**СЛУШАНИЕ МУЗЫКИ  
И МУЗЫКАЛЬНАЯ ГРАМОТА**

р.п. Базарный Карабулак

Принято:  
на заседании педагогического совета  
ГБУ ДО «Базарно – Карабулакская  
ДШИ»

Протокол № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ (дата)



Утверждаю:  
Директор

ГБУ ДО «Базарно – Карабулакская  
ДШИ»

Пимошина И. А.

Приказ № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_

Разработчик программы: Хайрова Людмила Евгеньевна,  
преподаватель первой квалификационной категории ГБУ ДО  
«Базарно – Карабулакская ДШИ».

## **Структура программы учебного предмета**

### **I. Пояснительная записка**

- Характеристика учебного предмета, его место и роль в образовательном процессе;
- Срок реализации учебного предмета;
- Объем учебного времени, предусмотренный учебным планом образовательного учреждения на реализацию учебного предмета;
- Форма проведения учебных аудиторных занятий;
- Цели и задачи учебного предмета;
- Обоснование структуры программы учебного предмета;
- Методы обучения;
- Описание материально-технических условий реализации учебного предмета;

### **II. Содержание учебного предмета**

- Сведения о затратах учебного времени;
- Годовые требования по классам;

### **III. Требования к уровню подготовки обучающихся**

### **IV. Формы и методы контроля, система оценок**

- Аттестация: цели, виды, форма, содержание;
- Критерии оценки;

### **V. Методическое обеспечение учебного процесса**

- Методические рекомендации преподавателям;
- Рекомендации по организации самостоятельной работы учащихся;

### **VI. Списки рекомендуемой литературы и видеоматериалов**

- Учебная и методическая литература;
- Рекомендуемые для просмотра балеты и хореографические номера

## **I . ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Характеристика учебного предмета, его место и роль в образовательном процессе

Программа учебного предмета «Слушание музыки и музыкальная грамота» разработана на основе и с учетом федеральных государственных требований к дополнительной предпрофессиональной общеобразовательной программе в области хореографического искусства «Хореографическое творчество».

Программа учебного предмета «Слушание музыки и музыкальная грамота» направлена на художественно-эстетическое развитие личности учащегося.

Предмет «Слушание музыки и музыкальная грамота» занимает важное место в комплексе предметов, развивающих образное мышление, восприятие музыки и художественный вкус.

Предмет «Слушание музыки и музыкальная грамота» находится в непосредственной связи с другими учебными предметами, такими, как «Ритмика», «Музыкальная литература» и занимает важное место в системе обучения детей. Этот предмет является базовой составляющей для последующего изучения предметов в области теории и истории музыки, а также необходимым условием в освоении учебных предметов в области хореографического исполнительства.

На уроках формируются теоретические знания о музыкальном искусстве, проводится работа над развитием музыкального слуха.

Особенностью предмета является соединение на занятиях двух видов деятельности в области музыкального искусства: слушание музыки и освоение музыкальной грамоты.

### **Срок реализации учебного предмета**

#### **«Слушание музыки и музыкальная грамота»**

Программа по предмету «Слушание музыки и музыкальная грамота» рассчитана на один год обучения в рамках 5-летнего срока обучения и на 4 года — в рамках 8-летнего срока.

Занятия проходят один раз в неделю по 1,5 часа – при 5-летнем сроке обучения. По 8-летней программе занятия проходят один раз в неделю по 1 часу.

Объем учебного времени, предусмотренный учебным планом образовательного учреждения на реализацию предмета «Слушание музыки и музыкальная грамота»

**Нормативный срок обучения – 5 лет**

Виды учебной нагрузки	Срок обучения/класс			
	1 год обучения (1 класс)			
Максимальная учебная нагрузка (на весь период обучения)	82,5			
Количество часов на аудиторные занятия	49,5			
Количество часов на самостоятельные занятия	33			
Количество часов на аудиторные занятия (в неделю)	1,5			

Таблица 2

**Нормативный срок обучения – 8 лет**

Виды учебной нагрузки	Срок обучения/класс			
	4 года обучения (1-4 классы)			
Максимальная учебная нагрузка (на весь период обучения)	262			
Количество часов на аудиторные занятия	32	33	33	33
Общее количество часов на аудиторные занятия	131			
Общее количество часов на самостоятельные занятия	131			
Количество часов на аудиторные занятия (в неделю)	1	1	1	1

**Форма проведения учебных аудиторных занятий**

Занятия по учебному предмету «Слушание музыки и музыкальная грамота» проходят в мелкогрупповой (от 4 до 10 человек), групповой (10-14 человек) форме. Рекомендуемая продолжительность урока – 40 минут.

Мелкогрупповая форма позволяет преподавателю применить в учебном процессе дифференцированный и индивидуальный подходы.

## **Цель и задачи учебного предмета**

**Целью** предмета является воспитание культуры слушания и восприятия музыки на основе формирования представлений о музыке как виде искусства, а также развитие музыкально-творческих способностей, приобретение знаний, умений и навыков в области музыкального искусства.

**Задачами** предмета «Слушание музыки и музыкальная грамота» являются:

обучение основам музыкальной грамоты;

- формирование умения пользоваться музыкальной терминологией, актуальной для хореографического искусства;
- формирование художественно-образного мышления;
- развитие у учащихся способности воспринимать произведения музыкального искусства;
- формировать целостное представление о национальной художественной танцевальной и музыкальной культуре;
- формирование умения эмоционально-образно воспринимать и характеризовать музыкальные произведения;
- эстетическое воспитание учащихся средствами музыкально-хореографического искусства.

## **Обоснование структуры учебного предмета**

Обоснованием структуры программы являются ФГТ, отражающие все аспекты работы преподавателя с учеником.

## **Программа содержит следующие разделы:**

сведения о затратах учебного времени, предусмотренного на освоение учебного предмета;

- распределение учебного материала по годам обучения;
- описание дидактических единиц учебного предмета;
- требования к уровню подготовки обучающихся;
- формы и методы контроля, система оценок;
- методическое обеспечение учебного процесса.

В соответствии с данными направлениями строится основной раздел программы «Содержание учебного предмета».

## Методы обучения

Для достижения поставленной цели и реализации задач предмета используются следующие методы обучения:

- метод организации учебной деятельности (словесный, наглядный, практический);

- репродуктивный метод (неоднократное воспроизведение полученных знаний);
- метод стимулирования и мотивации (формирование интереса ребенка);
- метод активного обучения (мотивация обучающихся к самостоятельному, инициативному и творческому освоению учебного материала);
- аналитический (сравнения и обобщения, развитие логического мышления);
- эмоциональный (подбор ассоциаций, образов, художественные впечатления).

Предложенные методы работы в рамках предпрофессиональной программы, являются наиболее продуктивными при организации учебного процесса и основаны на проверенных методиках и многолетнем опыте.

### **Описание материально-технических условий реализации учебного предмета**

Материально-техническая база образовательного учреждения должна соответствовать санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда.

Учебные аудитории, предназначенные для реализации учебного предмета оснащаются пианино/роялями, звукотехническим оборудованием, учебной мебелью (досками, столами, стульями, стеллажами, шкафами) и оформляются наглядными пособиями.

Для работы со специализированными материалами аудитория оснащается современным мультимедийным оборудованием для просмотра видеоматериалов и прослушивания музыкальных произведений.

Помещения должны быть со звукоизоляцией.

Освоению обучающимися данной программы способствует использование аудио и видеоматериалов. Реализация программы обеспечивается доступом каждого обучающегося к библиотечным фондам и фондам фонотеки, аудио и видеозаписей, формируемым по полному перечню учебных предметов учебного плана. Во время самостоятельной работы обучающиеся могут быть обеспечены доступом к сети Интернет.

## **II. Содержание учебного предмета**

1. Сведения о затратах учебного времени, предусмотренного на освоение учебного предмета «Слушание музыки и музыкальная грамота»:

Таблица 3

Нормативный срок обучения 5 лет

Срок обучения по программе – 1 год

	Распределение по годам обучения
--	---------------------------------

Класс	1
Продолжительность учебных занятий (в неделях)	33
Количество часов на аудиторные занятия (в неделю)	1,5
Общее количество часов на аудиторные занятия (по годам)	49,5
Общее количество часов на самостоятельную работу	33
Максимальная учебная нагрузка (на весь период обучения)	82,5
Объем времени на консультации (по годам)	2
Общий объем времени на консультации	2

Нормативный срок обучения - 8 лет

Срок обучения по программе – 4 года

Класс	Распределение по годам обучения			
	1	2	3	4
Продолжительность учебных занятий (в неделях)	32	33	33	33
Количество часов на аудиторные занятия (в неделю)	1	1	1	1
Общее количество часов на аудиторные занятия (по годам)	32	33	33	33
Общее количество часов на аудиторные занятия	131			
Общее количество часов на самостоятельную работу (по годам)	32	33	33	33
Общее количество часов на самостоятельную работу	131			



Максимальная учебная нагрузка (на весь период обучения)	262			
Объем времени на консультации (по годам)	-	2	2	4
Общий объем времени на консультации	8			

### Годовые требования по классам

Настоящая программа носит интегрированный характер – помимо теоретической части содержание предмета включает обязательную практическую часть – прослушивание и просмотр произведений танцевально-хореографического искусства.

Основной задачей предмета является формирование понимания связи музыки и движения.

Теоретические знания по учебному предмету «Слушание музыки и музыкальная грамота» даются также с учетом специфики хореографического искусства.

Учащиеся получают знания о специфике музыкального искусства, осваивают знания музыкальной терминологии, актуальной для хореографического искусства, знакомятся с основой музыкальной грамоты:

- осваивают звукоряд,
- название нот,
- скрипичный и басовый ключи,
- лады (мажор и минор),
- темп,
- ритм,
- метр,
- музыкальный фрагмент,
- сильная доля.

А также умение эмоционально-образно воспринимать и характеризовать музыкальные произведения. Нужно также научить детей различать тембры отдельных музыкальных инструментов, рассказать о симфоническом оркестре, научиться запоминать мелодию.

**Нормативный срок обучения 5 лет**

## 1класс

			Общий объем нагрузки ( в часах )		
№ №	Наименование раздела, темы	Вид учебног о занятия	Максимальная учебная нагрузка	Самостоятельная работа	Аудиторные занятия
1	Специфика музыки как вида искусства. Многообразие содержания музыкальных произведений.	Урок	3	1,5	1,5
2	Знакомство с видами музыкального искусства, жанрами.	Урок	3	1,5	1,5
3	Знакомство с понятием «танец».	Урок	3	1,5	1,5
4	Отражение в музыке разнообразных явлений жизни – исторических событий, сюжетов произведений литературы, народного творчества, картин природы.	Урок	4,5	1,5	3
5	Передача чувств и переживаний человека.	Урок	3	1,5	1,5
6	Средства музыкальной выразительности. Эмоционально-образное восприятие музыкального произведения.	Урок	4,5	1,5	3
7	Мелодия – основа музыки. Понятие о ладах. Сведения о гармонии. Роль ритма в музыке. Выразительные возможности оркестра. Музыкальная интонация. Понятие музыкальной фразы. Восприятие музыкальных произведений, умение отразить его в движении. Контрастность музыки.	Урок	5	2	3
8	Знакомство с основами музыкальной грамоты Нотный стан, скрипичный и басовый ключи, названия нот, звукоряд. Длительность нот, лад (мажор и минор), размер, метр, такт, темп.	Урок	5	2	3
9	Воспитание	Урок	5	2	3

	<p>ритмического чувства (на основе жанровой музыки: марша, польки, вальса). Музыкальная фраза. Динамика.</p>				
10	<p>Понятие ритма. Чередование музыкальных звуков различной длительности. Определение по слуху сильной доли.</p>	Урок	5	2	3
11	<p>Работа с музыкальным материалом, размерами 2/4, 3/4, 4/4. Разучивание ритмических упражнений, чтение ритмических рисунков. Значение маршевой музыки для развития ритмического чувства. Вальс, полька, марш.</p>	Урок	5	2	3
12	<p>Знание музыкальной терминологии, актуальной для хореографического искусства. Специальные термины, употребляемые в музыке и хореографии. Происхождение слов (Италия, Франция). Изучение названий хореографических движений, знание их перевода. Изучение музыкальных терминов, толкование слов, имеющих несколько значений.</p>	Урок	5	2	3
13	<p>История возникновения оркестра. Различные виды оркестра (народный, симфонический, духовой, эстрадный и т.д.). Состав симфонического оркестра. Группы инструментов (струнные, духовые, ударные и т.д.). Звучание отдельных инструментов.</p>	Урок	4,5	1,5	3
14	<p>Танцевальная культура западно-европейских стран. От старинной сюиты до менуэта, полонеза, мазурки, вальса</p>	Урок	3	1,5	1,5
15	<p>Танцы-сцены из народной жизни. Их связь с</p>	Урок	4,5	1,5	3

	национальной культурой. Новаятрактовка танцевальных жанров. Колорит. Роль танца.				
16	Знакомство с музыкально-танцевальной культурой Украины, Белоруссии, Молдавии, Прибалтики.	Урок	4,5	1,5	3
17	Народная основа танцев. Колорит, «квадратность». История возникновения. Связь музыки и движения.	Урок	3	1,5	1,5
18	Знакомство с музыкально-танцевальной культурой России XIX-XXвеков	Урок	3	1,5	1,5
19	Роль танцевальной музыки в быту. Основа танца – народное музыкальное искусство. Выразительность танцевальной музыки. Использование плясовых песен, хороводов, обрядовых песен в профессиональном искусстве.	Урок	4,5	1,5	3
20	Использование народных русских мелодий в классической музыке.	Урок	4,5	1,5	3
	<b>Итого часов</b>		<b>82,5</b>	<b>33</b>	<b>49,5</b>

## Нормативный срок обучения 8 лет

### 1 класс

№ №	Наименование раздела, темы	Вид учебного занятия	Общий объем времени (в часах)		
			Максимальная учебная нагрузка	Самостоятельная работа	Аудиторные занятия
1	Музыка в нашей жизни. Легенды, связанные с музыкой.	Урок	4	2	2

2	<p>Характеристика музыкального звука. Высота, длительность, громкость, окраска. Музыкальный материал: С.С. Прокофьев «Детская музыка».</p>	Урок	4	2	2
3	<p>Метроритм. Музыкальные часы, шаги «музыкальных» героев. Пластика танцевальных движений (полька, вальс, гавот, менуэт). Музыкальный материал: П.И. Чайковский «Детский альбом», Глинка «Марш Черномора»</p>	Урок	4	2	2
4	<p>Мелодический рисунок, его выразительные свойства. Разные типы мелодического движения. Кантилена, скерцо, речитатив. Музыкальный материал: А. Рубинштейн «Мелодия», Дворжак «Юмореска».</p>	Урок	4	2	2
5	<p>Основы музыкальной грамоты. Знакомство с основными длительностями. Метр, размер. Правописание скрипичного ключа, нот, пауз. Музыкальный материал: Песенки и попевки по программе Сольфеджио 1 кл.</p>	Урок	14	7	7

6	Содержание музыкальных произведений. Муз. материал: П.И. Чайковский «Детский альбом», «Времена года» К. Сен-Санс «Карнавал животных»	Урок	18	9	9
7	Голоса музыкальных инструментов. Симфоническая сказка С.С. Прокофьева «Петя и волк». Сказка в музыке. Музыкальный материал: Григ «В пещере горного короля».	Урок	16	8	8
<b>Итого часов</b>			<b>64</b>	<b>32</b>	<b>32</b>

## 2класс

№ №	Наименование раздела, темы	Вид учебного занятия	Общий объем времени (в часах)		
			Максимальная учебная нагрузка	Самостоятельная работа	Аудиторные занятия
1	Знакомство с музыкально-танцевальной культурой России 19-20вв. Хороводы, пляски, кадрили, переплясы. Календарные обряды. Музыкальный материал: На выбор педагога.	Урок	16	8	8

2	<p>Знакомство с оркестром русских народных инструментов.</p> <p>История создания оркестра.</p> <p>Звучание отдельных инструментов.</p> <p>Музыкальный материал: И.С. Бах Сюита си минор (флейта)</p> <p>П.И. Чайковский Танец пастушков (флейта)</p> <p>П.И. Чайковский Адажио из 3 действия балета «Спящая красавица» (гобой)</p> <p>Н.А. Римский–Корсаков Песня Леля из оперы «Снегурочка» (кларнет)</p> <p>П.И. Чайковский Неаполитанский танец из балета «Лебединое озеро» (труба)</p> <p>П.И. Чайковский Адажио из балета «Лебединое озеро» (скрипка)</p>	Урок	16	8	8
3	<p>Симфонический оркестр. Состав оркестра.</p> <p>Особенности звучания оркестровых групп и отдельных музыкальных инструментов.</p>	Урок	18	9	9
4	<p>Использование русских народных мелодий в классической музыке.</p> <p>Русский танец в балетах русских и советских композиторов.</p>	Урок	16	8	8

	Музыкальный материал: М.И. Глинка Камаринская П.И. Чайковский 1 концерт для ф-но с оркестром 3 часть и др.			
	<b>Итого часов:</b>	<b>66</b>	<b>3</b>	<b>3</b>

### 3 класс

№ №	Наименование раздела, темы	Вид учебного занятия	Общий объем времени (в часах)		
			Максимальная учебная нагрузка	Самостоятельная работа	Аудиторные занятия
1	Знакомство с танцевальной культурой Украины, Белоруссии, Грузии, Молдавии, Прибалтики. Колорит, квадратность, связь музыки и движения. Музыкальный материал: Гопак – украинский народный танец Бульба, лявониha – белорусские народныетанцы Жок – молдавскийтанец Цинду парис – латышский народныйтанец Иоксуполька – эстонский народный танец и др.	Урок	16	8	8
2	Балет как жанр искусства. Музыкальная драматургия. Историяжанра. Выражение чувств человека через пластику тела. Содержание балета. Сюжетное разнообразие. Выдающиеся композиторы, создавшие шедевры мирового балета.	Урок	8	4	4
3	Балеты Адана, Делиба, Чайковского.	Урок	26	13	13



	<p>Сюжетные линии.  Прослушивание основных музыкальных номеров.  Музыкальный материал:  А. Адан «Жизель»  Л. Делиб «Коппелия» П.И. Чайковский  «Щелкунчик»,  «Спящая красавица»,  «Лебединое озеро».</p>				
4	<p>Опера. История создания. Соединение опере различных видов искусств. Знакомство с основными оперными жанрами.  Музыкальный материал:  М.И. Глинка «Руслан и Людмила»  М.И. Глинка «Иван Сусанин»  Н.А. Римский Корсаков  «Снегурочка», А.П. Бородин  «Князь Игорь»</p>	Урок	16	8	8
	<b>Итого часов:</b>		<b>66</b>	33	33

#### 4 класс

№ №	Наименование раздела, темы	Общий объем времени (в часах)		
		Вид учебного занятия	Самостоятельная работа	Аудиторные занятия
1	<p>Танцевальная культура западно-европейских стран. Появление в 17-18 вв новых жанров клавишной музыки.  Сюита: строение старинной сюиты, характеристика танцев, входящих в неё, а также менуэт, гавот и др.  Муз. материал: И.С. Бах  Французская сюита до минор  Ж. Люлли Гавот. Ж. Рамо.  Менуэт, Й. Гайдн Менуэт</p>	Урок		

2	<p>Венская классическая школа. Гайдн – отец симфонии и сюиты. Расцвет инструментальной симфонической музыки в творчестве В.А. Моцарта, Л. Бетховена. Музыкальный материал: Гайдн Симфония № 103 С тремоло литавр В.А. Моцарт Симфония №40 Л. Бетховен Симфония № 5</p>	Урок		
3	<p>Знакомство с музыкально-танцевальной культурой Испании. Народный танец. Название народных испанских танцев. Триоли, синкопы. Испанские танцы в балетах.</p>	Урок		
4	<p>Музыкально-танцевальная культура Венгрии. Народный танец и народно-сценический танец. Музыкальный материал: И. Брамс Венгерские танцы.</p>	Урок		
5	<p>Музыкально-танцевальная культура Польши. Связь танца с народной культурой. Отражение в танцах жизни народа. Музыкальный материал: Ф. Шопен Мазурки, полонезы.</p>	Урок		
6	<p>Музыкально-танцевальная культура Италии. Народный танец – сцена из жизни народа. Яркий колорит.</p>	Урок		
7	<p>Знакомство с балетами 20 века. История создания. Сюжетные линии. Основные музыкальные номера. Выдающиеся исполнители. Музыкальный материал: И. Стравинский «Петрушка» С.С. Прокофьев «Золушка», «Ромео и</p>	Урок		

	Джульетта» А. Хачатурян «Спартак»Бизе , Р. Щедрин. «Кармен», В. Гаврилин. «Анюта»			
	<b>Итого часов:</b>	<b>66</b>	33	33

### **III. ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

- знание специфики музыки как вида искусства;
- знание музыкальной терминологии, актуальной для хореографического искусства;
- знание основ музыкальной грамоты (размер, динамика, темп, строение музыкального произведения);
- умение эмоционально-образно воспринимать и характеризовать музыкальные произведения;
- умение пользоваться музыкальной терминологией, актуальной для хореографического искусства;
- умение различать звучания отдельных музыкальных инструментов;
- умение запоминать и воспроизводить (интонировать, просчитывать) метр, ритм и мелодику несложных музыкальных произведений.

### **IV. ФОРМЫ И МЕТОДЫ КОНТРОЛЯ, СИСТЕМА ОЦЕНОК**

*Аттестация: цели, виды, форма, содержание*

Оценка качества реализации учебного предмета «Слушание музыки и музыкальная грамота» включает в себя текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию обучающегося в конце учебного года по программе 5-летнего обучения в 1-м классе, в 4 классе – по программе 8-летнего обучения.

Контроль знаний, умений и навыков обучающихся обеспечивает оперативное управление учебным процессом и выполняет обучающую, проверочную, воспитательную и корректирующую функции.

Текущий контроль знаний учащихся осуществляется педагогом практически на всех занятиях.

В качестве средств текущего контроля успеваемости может использоваться тестирование, олимпиады, викторины.

Текущий контроль успеваемости обучающихся проводится в счет аудиторного времени, предусмотренного на учебный предмет.

График и форму проведения промежуточной аттестации по данному предмету образовательное учреждение устанавливает самостоятельно.

По завершении изучения предмета «Слушание музыки и музыкальная грамота» проводится промежуточная аттестация в конце 1 (4) класса в виде зачета с оценкой, которая заносится в свидетельство об окончании

образовательного учреждения.

При проведении зачета необходимо учитывать индивидуальные особенности учащихся.

### **Критерии оценки**

По итогам зачета выставляется оценка «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

По окончании освоения учебного предмета учащийся должен продемонстрировать знания, умения и навыки в соответствии с программными требованиями.

Текущая и промежуточная аттестации могут проходить в различных формах: в форме письменной работы на уроке, беседы, подготовке материалов для сообщения на какую-либо тему, тестов, интеллектуальных игр.

Таблица 3

Оценка	Критерии оценивания
5 («отлично»)	полный ответ, отвечающий всем требованиям на данном этапе обучения
4 («хорошо»)	оценка отражает ответ с небольшими недочетами
3 («удовлетворительно»)	ответ с большим количеством недочетов, а именно: не раскрыта тема, неточные знания, ошибки в изложении теоретического материала
2 («неудовлетворительно»)	комплекс недостатков, являющийся следствием отсутствия домашней подготовки, а также плохой посещаемости аудиторных занятий

Для аттестации обучающихся создаются фонды оценочных средств, которые включают в себя методы контроля, позволяющие оценить приобретенные знания, умения и навыки.

Контрольные оценки должны объективно отражать уровень знаний и умений каждого учащегося по данной теме.

## **V. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА**

### Методические рекомендации преподавателям

Все теоретические сведения должны быть тесно связаны с музыкально- слуховым опытом обучающихся, с практическими навыками и направлены на воспитание музыкального мышления, осознанного отношения к музыкально-танцевальному искусству.

Методику работы по программе должны определять возрастные особенности обучающихся. Обучение должно носить эмоционально-образный характер. Педагог должен воспитывать самостоятельность детей, формировать интерес к музыке, танцу, развивать навыки практического использования полученных знаний и умений.

### Рекомендации по организации самостоятельной работы учащихся

Домашние задания, направленные на закрепление пройденного в классе материала, должны быть небольшими по объему и доступными по трудности.

Это может быть повторение пройденного в классе материала, ознакомление с музыкальным произведением или просмотр видеоматериала. А также творческое задание, заключающееся в анализе произведения.

Выполнение обучающимися домашнего задания контролируется преподавателем и обеспечивается учебно-методическими, аудио, видео материалами в соответствии с программными требованиями.

Кроме того, внеаудиторная работа может быть использована на посещение учреждений культуры (театров, концертных залов и др.), участие в творческих мероприятиях и просветительской деятельности.

## **VI. СПИСКИ РЕКОМЕНДУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И ВИДЕОМАТЕРИАЛОВ**

### Учебная и методическая литература

- Барабошкина А., Боголюбова Н. Музыкальная грамота под редакцией А.Островского, 1980
- Батицкий М. Знаете ли вы музыку? М., Музыка, 1985
- Булучевский Ю.С., Фомин В.С. Краткий музыкальный словарь для учащихся. Изд. 3-е – Калининград, Музыка, 1975
- Гильченков Н. Слушаем музыку вместе. СПб, 2006
- Газарян С. В мире музыкальных инструментов. М., 1989
- Куберский И.Ю., Минина Е.В. Энциклопедия для юного музыканта, Санкт-Петербург, 1997

- Прозорова А.Н. Первые шаги в мир музыки М., Терра-книжный клуб, 2005
- Слушание музыки. Для 1-3 кл. Сост. Г.Ушпикова. СПб, 2008
- Фридкин Г. Практическое руководство по музыкальной грамоте. -Музыка, 1988
- Царева Н.А., Лисянская Е.Б., Марек О.А. Предмет «Слушание музыки в ДМШ и ДШИ». Методические рекомендации, 1998
- Шорникова М. Музыка, ее формы и жанры. Учебное пособие для ДМШ – Феникс, Ростов-на-Дону, 2009
- Рекомендуемые для просмотра балеты и хореографические номера
- «Тщетная предосторожность»
- «Сильфида»
- «Жизель»
- «Эсмеральда»
- «Спящая красавица»
- «Лебединое озеро»
- «Щелкунчик»
- «Петрушка»
- «Жар-птица»
- Сен-Санс «Умиравший лебедь»
- «Красный мак» (фрагменты)
- «Пламя Парижа» (фрагменты)
- «Бахчисарайский фонтан» (фрагменты)
- «Ромео и Джульетта»
- «Золушка»
- «Каменный цветок» (фрагменты)
- телевизионный балет «Анюта»
- из серии выпусков «Мастера русского балета»
- видеозаписи балетов в постановке балетмейстеров: О.Виноградова, Н.Боярчикова, И.Чернышова, В.Елизарьева, Д.Брянцева, М.Бежара, Б.Эйфмана, Дж.Баланчина и др.
- видеозаписи балетов с участием выдающихся современных исполнителей;
- Видеозаписи концертных номеров
- Государственного ансамбля народного танца им. И.А. Моисеева;
- Государственного академического хореографического ансамбля танца «Березка»; Государственного хора имени М. Пятницкого;
- Дважды Краснознаменного ансамбля песни и пляски Советской Армии им. А. В. Александрова;
- Видеозаписи концертных номеров из репертуара театра танца «Гжель».